



시흥매화중학교

# 2021 학년도 시흥매화중학교 학교평가 보고서

즐거움 학교,  
행복한 우리!



<http://shmaehwa.ms.kr>

## 2021학년도 학교평가 결과

평가영역	1. 참여와 소통의 자치 공동체
<p><b>비전 공유와 책무성 제고, 역동적이고 민주적인 학교문화 조성, 교육활동 중심의 학교시스템 구축</b></p> <p>■ 비전 공유와 책무성 제고 학교 비전, 학년 비전을 공유하고 각 부서별로 학생들을 위한 교육 활동을 전개함. 학년말에 성과, 우수 사례, 개선점 등에 대해 의견을 교환하고 대안을 마련함.</p> <p>■ 역동적이고 민주적인 학교문화 조성 기획 회의 및 교직원 협의회를 통해 누구나 자유롭게 의견을 말할 수 있는 수평적 학교 문화를 조성함. 주요 교육 활동 시 전 교사의 의견을 수렴하여 학교 현실을 고려한 최선안을 마련해 나감.</p> <p>■ 교육활동 중심의 시스템 구축 학생자치회(ITC) 활성화로 학생들이 자율적으로 규범을 정하고 실천해 나감. 전문적학습공동체를 기반으로 교사들 간에 소통이 원활하게 이루어지고 있으며, 학생의 배움 중심 수업을 위해 연구와 개발을 함께 해나감.</p>	
평가영역	2. 개방과 협력의 학습공동체
<p><b>학교 조직의 학습 조직화, 공동 연구·공동 실천</b></p> <p>■ 전문적학습공동체</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문적학습공동체를 학년별 3그룹으로 구성하여 교사 간의 협력의 장을 마련함.</li> <li>- 2월 워크숍과 연중 전학공 시간을 통하여 학년별 학기별 통합교육과정을 운영할 수 있도록 함.</li> <li>- 학년초 학년별 비전을 만들고 이를 교과에서 구현할 수 있는 주제통합수업을 편성하였으나 교과 간 융합이 원활히 이루어지지 않음. 주제통합수업의 계획 이후 중간 점검을 통해 교과 간 통합 수업이 유기적으로 연결되어야 함. 수업 결과물을 교과 간 공유를 통해 효과를 높여갈 필요가 있음.</li> <li>- 학급긍정훈육과 비폭력대화를 기반으로 하는 생활교육에 대한 공동 연구 및 공동 실천을 수행함. 생활교육에 대한 논의가 문제 해결의 과정 및 다양한 방법 모색으로 이어지지 않아 아쉬움.</li> <li>- 전문적학습공동체를 통하여 효과적인 수업에 대하여 연구하고 정보를 공유하였음. 그룹을 이원화하여 학년별, 교과군별 공동체 구성을 제안함.</li> </ul> <p>■ 수업 공개 및 수업 나눔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 교사의 자발적 수업 공개로 상호 격려 및 배움의 시간을 만들어감.</li> <li>- 교사는 1주 동안 평균 3시간의 수업을 공개하여 수업 교환 없이 타 교과 교사가 자유롭게 가능한 시간에 수업을 참관할 수 있었음.</li> <li>- 전문적학습공동체에서의 수업 나눔 시간을 통해 수업 교사의 자기 성찰은 물론 학생들의 수업 장면을 통해 학생들에게 배움이 일어날 수 있는 다양한 방법에 대해 고민하고 의견을 교환함.</li> </ul>	

평가영역	3. 존중과 배려의 생활공동체
<p><b>존중과 배려의 학교 문화 조성, 민주시민교육의 활성화, 자율적 규범 실천하기</b></p> <p>■ 존중과 배려의 학교 문화 조성</p> <p>매일 아침 조회 시간에 학생자치회에서 학년 비전을 낭독하여 존중과 배려의 생활을 실천해 나감.</p> <p>&lt;1학년&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년별 비전 세우기 학년초 학생경청연수를 통하여 학년 비전 공유</li> <li>- 학급 자치활동을 통한 학급 비전 공유 및 실천 노력 세우기</li> <li>- 반장협의회를 중심으로 한 자율적 질서 지키기와 규범 정착 노력</li> <li>- 신체활동을 통한 신체적, 심리적, 사회적 건강 유지 및 협동심을 기르기 위한 1학년 소통캠프 진행</li> <li>- 찾아가는 학급공동체 관계회복 프로그램 운영 (1, 2반)</li> </ul> <p>&lt;2학년&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문적학습공동체를 통해 학년 비전을 세우고 소통을 지속함.</li> <li>- 학년 초, 1학기 말, 2학기 초, 학년 말 통합 특별프로그램을 운영</li> <li>- 학생자치회의 의견을 학년통합프로그램 및 축제 등 자율활동에 반영</li> <li>- wee클래스 및 외부 상담 기관과 연계하여 학생들의 공동체 생활 적응에 도움을 줌.</li> <li>- 교사 상호 간 및 학생들과 인격적이고 상호 존중하는 대화의 풍토가 이루어져 학생들도 자율적으로 규범을 실천하는 비율이 증가함.</li> </ul> <p>&lt;3학년&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진학 진도와 연계한 학생 상담 활동</li> <li>- 학급 자치 활동을 통한 학급 단합과 급훈 만들기</li> <li>- 학년별 비전 세우기 등 학년 초 연수를 통하여 학년 비전 공유</li> <li>- 특성화고 및 일반고 진학 설명회 사전 준비를 철저히 하여 진학지도를 효율적으로 할 필요가 있음.</li> </ul> <p>■ 민주시민교육 실시 및 인성교육 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의적 체험활동 자율활동 시간을 활용하여 다양한 교육을 실시함. 외부 강사 강연 실시 (성희롱성폭력예방교육, 인권 및 학폭예방교육, 아동학대및폭력예방교육, 정보통신윤리교육, 저작권 교육, 인터넷 스마트폰 과의존 예방교육, 정보보호 교육 등)</li> <li>- 전제 학생 회복탄력성 인성교육 및 3학년 비폭력대화 소개 강의를 실시</li> </ul> <p>■ 자율적 규범 실천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치 활성화를 통해 학생이 자율적으로 규범을 지키는 학교 공동체 분위기 조성</li> <li>- 매일 점심시간 방송을 통한 학급긍정훈육 낭독으로 학생들의 자기효능감을 인식시킴.</li> <li>- 학생자치회 주관하여 음식물 쓰레기 발생량 줄이기 캠페인 행사를 실시함.</li> <li>- 코로나19 속 안전한 학교생활을 위해 층파라치(학년 간 이동 제한) 및 급식실 소음 데시벨 측정 등 학생자치회에서 학교생활에 필요한 생활 규범을 실천하기 위한 행사를 기획하고 실천함.(우수 사례)</li> </ul>	

평가영역	4. 창의적 교육과정
<p><b>교육과정 다양화, 학생 성장을 돕는 교육과정 실천</b></p> <p>■ 교육과정 다양화</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기존 교육과정 편제에 학생의 요구가 반영된 학교자율교육과정 등 새로운 방안 모색 필요함.</li> <li>- 학년별 주제통합(융합)수업을 위해 교과 간 지속적인 소통 및 유기적 연결이 이루어져야 함.</li> <li>- 창의적체험활동 편성 시 학생들이 변화하는 환경에 적응해 갈 수 있는 다양한 교육이 필요함. (예: 노동인권교육, 다문화교육 등)</li> </ul> <p>■ 학생 성장을 돕는 학생평가 및 학력향상 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나19로 원격, 등교 수업이 병행되는 상황에서도 학생들의 학업평가가 원활히 이루어지도록 구성원 모두가 최선의 노력을 함. 담임 교사는 원격수업 참여를 독려하고 교과 교사는 등교 후에 연계 수업 및 적절한 보충 학습을 실시하여 학습 결손을 최소화하는 데에 노력을 집중함.</li> <li>- 교사는 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 수업을 디자인하고, 학생 평가가 점수 산출에서 끝나지 않도록 평가 피드백을 통해 상호 배움과 성장의 시간을 마련할 필요가 있음.</li> <li>- 기초학력 향상 프로그램으로 1학기에 국어, 수학 기초향상반을 운영함. 기초학력 부진 학생에 대한 적절한 지도가 필요하나, 교사 부족으로 인한 업무 과다로 지도하기 곤란함. 경기종합학습클리닉에서 지원을 해주나 턱없이 모자람. 특히 국어 기초 부분은 전문 지도교사가 문해력 지도를 통해 학습 시기를 놓치지 않도록 해야 함.</li> <li>- 2학기 교과보충 프로그램은 선생님들의 협조로 원활히 이루어짐. 담임멘토링, 교과심화 프로그램, 정서지원 프로그램 등은 학생들의 학습 흥미를 유지, 심화시켰고, 방과 후에 교사와 함께 요리, 만들기 등을 하면서 정서적, 사회적 결핍을 다소나마 해소할 수 있었음.</li> </ul> <p>■ 자유학기운영</p> <p>&lt;자유학년제 주제선택활동- 월요일 6,7교시&gt;</p> <p>(너의 목소리를 들려줘) 비폭력대화로 갈등을 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 활동 중심으로 배움. (느긋하고 소소한 생활방식) 의식주와 관련된 생활 밀착형 활동을 하면서 창의적인 사고 능력을 기움. (영똥 한자) 한자가 품은 철학을 공부하며, 한자에 대한 흥미를 키워 나감.</p> <p>&lt;자유학년제 예술체육활동 음악/미술 분야 -화요일 6,7교시 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램 수요 조사를 실시, 학생들의 희망을 반영하여 마술반과 창의미술반, 난타반 3개 반으로 재편성함.</li> <li>- 프로그램별로 학생과의 소통 채널을 만들어 소통을 강화하고 참여도를 높였으며 본교 교사와 강사가 협력하여 온라인 수업 시 자체 영상을 제작함.</li> <li>- 학생 개인별 재료 꾸러미를 배부하여 원격학습 참여도를 강화하고 온라인으로 과제를 수합하고 결과를 공유함.</li> <li>- 학생 선택권 확대 및 운영 내실화를 위해 학급수 +1반 개설이 필요하며, 창의적인 프로그램 찾기 및 우수한 강사 수급에 어려움이 있으며, 코로나 상황으로 인해 학급 재편성 및 활동에 제약이 많음.</li> </ul> <p>■ 학생 자율동아리 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 자율적으로 회원을 모집하여 동아리를 구성함.</li> <li>- 학기 초 자율동아리로 7개 부서가 구성되었으나 4개 부서만 지속 운영됨.</li> <li>- 자율동아리 활성화를 위해 학생들이 주도해 나가는 교육 활동 구상이 필요함.</li> <li>- 학생의 경험 부족, 지도교사 섭외의 어려움, 예산 사용의 제한 등의 문제 해결이 필요함.</li> </ul>	

평가영역	5. 특성화 교육(자율지표)
<p><b>다양한 진로 및 진학 교육프로그램 운영, 심리정서지원 상담프로그램 운영</b>  <b>학생 자치회 활성화로 공동체 생활 약속 실천</b></p> <p>■ 다양한 진로 및 진학 교육프로그램 운영</p> <p>&lt;1학년&gt;  (진로비전캠프) 학생들이 꿈을 갖고 미래에 대한 비전을 세워서 자존감을 회복할 수 있도록 진로비전을 설정하는 프로그램을 진행함. 결과물이 만족스럽고 학생들이 자신의 꿈을 정해보는 시간이 되었음. (도예체험프로그램) 1학년 학생들을 대상으로 자신이 이루고 싶은 꿈을 도자기에 표현하는 활동을 진행하였는데 자신들이 만들 결과물에 매우 만족스러워함.</p> <p>&lt;2학년&gt;  (미래직업 신기술 창업체험) 기업가 정신 및 창업, 창직의 중요성이 높아지고 있는 시대의 흐름을 반영하여 학생들이 기업가정신과 창업, 창직의 의미를 알아볼 수 있는 프로그램을 운영함. 학생들이 기업가정신과 창업에 대해 의미를 배울 수 있는 좋은 기회였음.</p> <p>(창업놀이터 기업가정신교육) 2학년 학생들을 대상으로 하여 체계적으로 기업가정신에 대해 배울 수 있도록 프로젝트수업을 진행함. 전문가강사에 의해서 7주간 수업이 이루어져서 체계적으로 기업가정신에 대해 학생들이 배울 수 있었고, 실제 모형제품을 홍보하는 매우 훌륭한 홍보영상이 제작되었음.</p> <p>&lt;3학년&gt;  (학과사전 진로체험) 대학학과에 대한 지식이 부족한 학생들에게 학과탐색의 시간을 제공하고 자신에게 맞는 학과를 탐색하여 진로선택에 도움을 줄 수 있도록 함. 학생들이 학과에 대한 이해의 시간을 가질 수 있는 좋은 시간이었음.</p> <p>(징검다리 진로체험) 안산국제비즈니스고등학교, 경기경영고등학교, 경기스마트고등학교, 군자디지털과학고등학교, 안양여자상업고등학교에서 실시한 징검다리진로체험활동에 참여하여 특성화고에 대한 이해를 높이고 고등학교 선택에 도움을 줄 수 있어 만족도가 높고 앞으로 지속적으로 진행되어야 할 프로그램이라고 생각함. (학과계열선정검사) 고교학점제 시행에 대비하여 자신에게 맞는 적성을 찾고 학과탐색을 하여 고교학점제에서 선택과목을 정하는데 도움이 되었음.</p> <p>(DODREAM 진로체험) 시흥시청소년수련원 주관 직업체험활동에 참가하여 학생들이 직접 직업체험을 할 수 있도록 하여 진로선택에 도움을 받을 수 있도록 함. 외부진로체험을 하기 힘든 시기에 학생들이 진로체험을 할 수 있어서 만족도가 높았음.</p> <p>(매화미니진로박람회) 코로나19로 인해 직업체험이 어려운 1, 2학년 학생들에게 매화청소년수련원에서 제공하는 직업체험을 할 수 있도록 기회를 제공하여 다양한 직업인들에 대한 간접체험의 기회를 제공함. 그동안 하지 못했던 제과제빵 체험프로그램의 만족도가 매우 높았음.</p> <p>(전문직업인과의 만남) 어려운 역경을 딛고 일어난 전문 직업인(프로레슬러)과의 만남의 시간을 가져서 학생들이 매우 흥미로워했고 강의가 순조롭게 진행되었음.</p> <p>(4차산업 스마트진로프로그램) 4차 산업혁명 시대에 필요한 코딩, 오조로봇, VR 등에 대해 학습할 수 있는 진로캠프활동을 진행하여 학생들이 평소에 배우기 힘든 신기한 체험을 진행하여 만족도가 매우 높았음.</p> <p>(학부모연수 실시) 고등학교 진학을 앞둔 학부모들에게 고입과 대입에 대한 설명회를 온라인을 진행하였으나 학부모들의 참여가 너무 저조하여 아쉬움이 남았지만 참여한 학부모들의 만족도는 높았음.</p>	

평가영역	5. 특성화 교육(자율지표)
	<p>■ 심리정서지원 상담프로그램</p> <p>(친구사랑주간행사) 친구사랑 4행시를 생각하는 과정에서 친구 및 관계에 대해서 다시 돌아볼 수 있도록 기회를 제공함.</p> <p>(학생 갈등조정 프로그램) 학생들이 가장 많이 고민하는 친구 관계 문제를 학교 내 갈등조정 프로그램을 이용하여 돈독한 교우 관계를 유지할 수 있도록 조력함.</p> <p>(집단상담프로그램 운영) 저소득층 학생 및 일반 학생들을 대상으로 미술치료 10회기 운영함. 평소에 하기 어려운 경험을 통해서 심리적 안정과 정서 지원을 받을 수 있었고, 많은 학생들이 자신에 대해 이해하는 시간을 갖게 됨.</p> <p>(정서행동 특성검사) 1학년을 대상으로 학생들의 심리적 문제를 파악하기 위한 심리검사를 실시하였고, 어려움을 호소하는 학생들을 대상으로 심리상담을 하고 기관에 연계하여 도움을 받도록 함.</p> <p>(학교폭력 특별교육) 학교폭력 가해 학생들이 잘못된 부분을 깨닫고 올바른 학교생활을 할 수 있도록 심리검사 및 상담 교육을 실시함. 피해 학생들의 요구가 있을 경우, 피해 학생들에 대한 심리상담 및 정서적 지원을 함.</p> <p>(방과후 보충프로그램) 영화, 애니메이션 속 캐릭터를 소재로 학생들이 타인과의 관계에 대한 이해를 할 수 있도록 도왔으며, 그 과정에서 감정에 대해 이해하고, 공감, 진정성에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공함.</p> <p>(기린 마을 운영) 학생, 학부모, 교직원을 대상으로 하는 공감과 갈등 중재 프로그램을 운영함.</p> <p>■ 학생자치회 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자치 역량 강화를 위해 학생이 주도하여 캠페인을 진행함.</li> <li>- 코로나 19가 확산되는 것을 막고 안전한 학교를 만들기 위해 ‘조용한 급식실 만들기 캠페인’을 진행함. (식사 중에 학년별로 일정 데시벨을 넘기지 않기 위해 노력함.)</li> <li>- 행사를 계획하고 진행하는 과정 속에서 협동심을 배우고 함께 만든 분위기에 대한 책임감을 느끼면서 활성화된 학교자치 분위기를 경험할 수 있었음.</li> <li>- 완벽하진 않더라도 학생들이 직접 만들어가는 행사를 할 수 있도록 기다려주고 조력할 수 있는 방향으로 나아간다면 앞으로 더 강화된 학교자치 역량을 경험할 수 있을 것이라 기대함.</li> </ul>